

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ГИМНАЗИЯ СЕЛА ЧЕКМАГУШ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБОУ – ГИМНАЗИЯ С. ЧЕКМАГУШ)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ–Гимназия с.Чекмагуш

Протокол № 7 от «18» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ – Гимназия с.Чекмагуш

Ахметьянова А.А.

Приказ № 48 от «18» апреля 2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ-ГИМНАЗИЯ С.ЧЕКМАГУШ
МР ЧЕКМАГУШЕВСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2024 ГОД**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Гимназия с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан (МБОУ – Гимназия с. Чекмагуш)
Руководитель	Ахметьянова Айгуль Анваровна
Адрес организации	452200, Республика Башкортостан, Чекмагушевский район, с. Чекмагуш, ул. Октябрьская, д. 1
Телефон, факс	(347) 963-14-36, (347) 963-10-45
Адрес электронной почты	ChekmagushMOUSOSH2@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики Башкортостан
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 24 апреля 2015 г. Регистрационный номер № 3036, серия 02 Л 01 № 0004773
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25 марта 2015г. Регистрационный номер №1475 , серия 02 А 02 № 0000172

Основным видом деятельности МБОУ – Гимназия с. Чекмагуш(далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия расположена в районном центре с.Чекмагуш. Большинство семей обучающихся проживает в с.Чекмагуш, 6 процентов – в близлежащих селах..

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности кафедр

Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано шесть предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов
- кафедра естественно-математического цикла
- кафедра гуманитарных наук
- кафедра иностранных языков
- кафедра общественных наук
- кафедра воспитания и дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 32 недели, 2–8-е классы –33 недели, 9-е и 11-е классы –по окончании ГИА.

Продолжительность уроков–40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе в первой смене.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	32
2–11	40	5	33

Начало учебных занятий 1 смены: основного корпуса – 8 ч 30 мин.

начальной школы – 8 ч. 45 мин

Окончание учебных занятий:

основного корпуса – 14 ч.00 мин.

начальной школы – 12 ч. 45 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	445
Основная образовательная программа основного общего образования по	611

ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	89
ВСЕГО	1145

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- дополнительные общеразвивающие программы.

Все образовательные программы приведены в соответствие с ФОП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с задержкой психического развития – 18 (1,6%);
- с умственной отсталостью – 3 (0,26%);
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,08%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,17%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,17%)

В Гимназии есть специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МБОУ - Гимназия с. Чекмагуш внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей. Разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году проведена работа по реализации цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 %;
 - родителей – 100 %;
 - педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и технологический. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля: универсальный, естественно-научный и технологический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	31	27
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	23	48
Универсальный	История Обществознание	-	14

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, спортивные секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность на базе гимназии реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов гимназии по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В планах внеурочной деятельности уровней образования есть направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 35 часов.

Рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» разработаны на основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Сведения о профминимуме (как организовано)

В гимназии действует единая модель профориентации школьников-профориентационный минимум («Профминимум»), который реализован с использованием возможностей Всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Учителя используют методические рекомендации, которые созданы при участии экспертов и педагогов для проекта «Школа Минпросвещения России». Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/> «Профминимум» выстраивает систему профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Целью реализации «Профминимума» является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители (законные представители) и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

«Профминимум» осуществлен в гимназии на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год). В основе «Профминимума» лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», реализуемым по семи ключевым направлениям. Это внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение, а также создание профильных классов и взаимодействие с родителями.

В рамках «профминимума» по четвергам в 6-11-х классах проходили занятия по профориентации по Программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа: Курс занятий «Россия – мои горизонты», а также профориентационные уроки, онлайн-диагностики, моделирующие профессиональные пробы,

посещены крупные предприятия села, района, организованы встречи с представителями различных профессий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлена в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление».
- вариативные – «Российское движение школьников», Работа с родителями», «Профориентация».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- интеллектуальные мероприятия;
- семейные выходные;
- творческие конкурсы;
- тематическая суббота и т.д.

Различные мероприятия в гимназии проходят в рамках воспитательных тематических недель и месяцев:

- месяц безопасности детей;
- месяц гражданской обороны;
- месяц по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- месяц военно- спортивной, патриотической работы;
- месяц профориентационной работы;
- месяц пожарной безопасности;
- неделя семьи;
- неделя ПДД;
- неделя космонавтики,
- неделя красоты и творчества;
- неделя экологической безопасности;
- неделя медиабезопасности;
- неделя финансовой грамотности;
- неделя правовой грамотности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в гимназии проведено 45 общешкольных мероприятий, 89 единых классных часов, 27 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хузиной С.А., Байбаковой Л.С., Хабировой А.Ф., Гареевой Э.Р., Набиуллиной Г.Ш., Якуповой Н.Ф., Ахметьяновой А.Ф., Гилязовой А.Р., Габдулбасыровой Г.З., Юсуповой А.И.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участникам СВО на Украине, яркими выпускниками гимназии, кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием государственных флагов РФ и РБ и исполнением гимнов РФ и РБ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы и проведены заседания, различные культурные и спортивные мероприятия, день дублера, защита ученических проектов по благоустройству территории гимназии.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 98%. В рамках дополнительного образования функционировали 22 объединения дополнительного образования по различным направлениям, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся. Также в гимназии работают 2 штатных педагога дополнительного образования (объединения «Аэродизайн», «Цифровая фотография», «Театр моды»).

В рамках регионального проекта «Взлётай» в Гимназии работают 7 модулей «Дружи со спортом», «Научись играть в шахматы», «Интерактивный башкирский», «Танцуй», «Говори свободно», «Здоровая улыбка», «Танцуй». Работа по 6 модулям организована в рамках внеурочной деятельности.

В рамках школьного спортивного клуба имени Р.Гареева реализуются программы дополнительного образования спортивного направления:

- волейбол;
- мини-футбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 350 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, которые осваивают ООП в том числе:	1111	1137	1120	1145
	– начальная школа	506	508	486	445
	– основная школа	519	565	580	611
	– средняя школа	86	64	54	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-	-	-
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-

	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	9	23	-
	– в средней школе	5	9	13	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

К концу 2024 года в гимназии обучающихся с ОВЗ-27 и инвалидностью-11, на обучении на дому-9.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2е	96	96	100	85	88	32	33	0		0		0	
3е	122	122	100	104	85	45	37	0		0		0	
4е	125	125	100	100	80	35	28	0		0		0	
Всего	343	343	100	289	84	112	33	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильно на высоком уровне за последние 2 года (в 2022 - 81%, в 2022 – 82%), процент учащихся, окончивших на «5» также стабилен последние 2 года (в 2022 – 31%, в 2023 году -30%). Однако, в 4 классах наблюдается незначительное снижение количества учащихся, успевающих на «5».

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

по показателю «успеваемость» в 2024 году													
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	112	112	100	79	70	14	12	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	84	73	22	19	0	0	0	0	0	0
7	115	115	100	56	48	8	66	0	0	0	0	0	0
8	131	131	100	65	49	15	11	0	0	0	0	0	0
9	108	108	100	73	67	23	21	0	0	0	0	0	0
Итого	580	580	100	357	61	82	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 3 процента/ Причиной повышения этих показателей является усиление со стороны администрации контроля за объективностью выставления итоговых отметок учителями, проведение АКР.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	25	25	100	16	66	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	30	100	15	77	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	31	71	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году выросли на 6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	107	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	107	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	107	30
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Успешно прошли итоговую аттестацию 107 выпускников 9 классов получили аттестаты, 1 ученик- свидетельство об обучении. 23 учащихся 9 класса получили аттестат особого образца.

Успешно прошли итоговую аттестацию 29 выпускников 11 классов и получили аттестаты о среднем общем образовании. 13 учащихся 11 класса получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Результаты ЕГЭ-2024

Предметы	Количество учащихся	Макс. балл по гимназии	Средний балл по гимназии
Русский язык	30	94	70
Математика профильная	13	84	75
Математика базовая	16	5	4
Информатика	13	75	62
Физика	3	94	74
Биология	10	98	72
История	3	76	66
Общество	7	66	53
Английский язык	2	94	79
Химия	9	100	72

Результаты ОГЭ- 2024

Предмет	Количество учащихся	Средняя оценка
Математика	107	4
Русский язык	107	4
Английский язык	7	4
Обществознание	20	4
Химия	13	4
Биология	28	4
Физика	5	5
История	3	5
Родной язык	9	5
География	33	4
Информатика	70	4
Литература	1	4

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года:

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
5	9	13

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 23 человек (21%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 13 человек (43%).

Результаты ВПР

Для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР в 4х классах

Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38		2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Кол-во участников		111	6,31	22,52	48,65	22,52
Сравнение отметок с отметками по журналу						
	Кол-во участников		%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29		26,13			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72		64,86			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10		9,01			
Всего	111		100			

Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
			2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Кол-во участников		111	1,8	19,82	40,54	37,84
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		21		18,92		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		67		60,36		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		23		20,72		
Всего		111		100		

Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
			2	3	4	5
			(%)	(%)	(%)	(%)
Кол-во участников		108	0,93	21,3	57,41	20,37
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников	%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		30		27,78		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		62		57,41		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		16		14,81		
Всего		108		100		

Результаты ВПР в 5 х классах

Статистика по отметкам					
Предмет	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	112	3	22	45	28
Математика	111	4	25	46	24
Биология	105	3	11	43	40
История	108	5	9	53	31

Результаты ВПР в 6х классах

Статистика по отметкам					
Предмет	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	112	5	36	43	14
Математика	111	6	40	43	9
Биология	54	7	25	42	24
География	51	1	25	50	21
Общество	53	1	26	54	16
История	51	5	23	49	29

Результаты ВПР в 7х классах

Статистика по отметкам					
Предмет	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	114	5	26	39	29
Математика	114	5	42	38	13
Физика	52	3	13	57	25
Биология	71	4	28	56	11
География	20	0	19	61	19
Общество	47	2	23	55	19
История	49	2	20	55	22
Английский язык	114	5	25	46	21

Результаты ВПР в 8х классах

Статистика по отметкам					
Предмет	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	130	6	22	49	21
Математика	129	6	50	32	9
Физика	25	8	52	32	8
Химия	26	0	7	53	38
Биология	45	0	13	46	40
География	21	9	61	23	4
Общество	52	0	11	44	44
История	18	0	33	50	16

Выводы о результатах ВПР:

Во многих классах наблюдается несоответствие результатов ВПР с отметками в ЭЖ.
Причины несоответствия результатов:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Руководителям кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты обучающихся мониторинга функциональной грамотности

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Гимназия	РБ	Гимназия	РБ	Гимназия	РБ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	469	498	512	502	455	479
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	5%	17%	12%	20%	13%	18%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	8%	7%	12%	3%	4%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 76 процентов обучающихся Гимназии в 2022/23 году до 78 процентов в 2023/24 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились – стали выше на 17 процентов, а качественные – стали выше на 15 процентов.

ВсОШ	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Школьный этап	124 победителя	197 победителя
Муниципальный этап	28 победителей, 30 призеров	39 победителей, 30 призеров
Региональный этап	3 призера	7 призеров

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	73	28	2	42	48	39	9	0	0
2023	88	23	2	63	36	33	3	0	0
2024	108	66	2	40	29	28	1	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ-Гимназия с.Чекмагуш в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 562 респондента (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив гимназии постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования гимназия обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	81	99%
Среднее специальное	-	-
Начальное профессиональное	1	1 %
Квалификационные категории: высшая	61	75%
первая	15	18,5%
Соответствие занимаемой должности	5	6,5%
Почетные звания (награды)	25	31%
Ученые степени	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	81	100%

В 2024 году успешно прошли аттестацию 21 педагогов:

на высшую категорию – 17 педагогов;

на первую категорию – 4;

на соответствие занимаемой должности – 0.

В ОУ имеется план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все педагоги и административные работники.

В 2024 году 35 педагогов прошли курсовую переподготовку при ГАУ ДПО ИРО РБ, ГБПОУ Уфимский многопрофильный проф колледж, ФГАОУ ДПО «Академия Мин просвещения РФ», ОЦ «Каменный город».

Также учителя гимназии активно принимали участие в различных семинарах, республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение», «Легион». Всего приняли участие в 56 вебинарах и 29 семинарах различных уровней.

Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Учебный год	2023 год			2024 год		
результат уровень	Победители	Призеры, лауреаты	Участники	Победители	Призеры, лауреаты	Участники
Муниципальный уровень	1	1	1	1	1	1
Региональный уровень	0	1	4	0	2	1
Всероссийский уровень	0	1	1	0	1	1

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, выступления, презентации)

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023год	2024 год
22	23	19	21	14	17

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 44159 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 4402 единиц в год;
- объем учебного фонда – 52833 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44159	10996
2	Педагогическая	4361	405
3	Художественная	8677	1067
4	Справочная	156	24
5	Языковедение, литературоведение	787	146
6	Естественно-научная	364	108
7	Техническая	58	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 55 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человека в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	83
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	55

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет иностранных языков	2
Кабинет литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет татарского языка и литературы	1
Кабинет башкирского языка и литературы	1
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Кабинет искусства	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет образовательного центра «Точка роста»	2
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да

+ перечень учебных и иных помещений начальной школы нужно наверное добавить

Х. Общие выводы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ-Гимназия с.Чекмагуш позволяет сделать следующие выводы:

- В гимназии создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

XI. Основные направления работы на 2024 год

Цель: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса и на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
- 2.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- 3.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию гимназии как открытой образовательной системы.
- 4.Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
- 5.Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- 6.Создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.
7. Создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- 8.Создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
9. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы гимназии для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	611 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	671/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23/21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	13/44%

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/2,5%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/0,7%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 98,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/ 98,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/96%
1.29.1	Высшая	65 человек/82%
1.29.2	Первая	11 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	12 человек/

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1145 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.